



## AKADEMIA IM. JAKUBA Z PARADYŻA W GORZOWIE WIELKOPOLSKIM

### PROGRAM STUDIÓW

Nazwa Wydziału prowadzącego kierunek studiów:	<b>Wydział Humanistyczny</b>		
<b>Nazwa kierunku studiów:</b>	<b>pedagogika</b>		
Poziom studiów:	<b>studia pierwszego stopnia</b>		
Profil studiów:	<b>praktyczny</b>		
Forma/formy studiów:	<b>stacjonarna, niestacjonarna</b>		
Język zajęć:	<b>język polski</b>		
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:	<b>licencjat</b>		
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji:	<b>6</b>		
Umieszczenie kierunku studiów w dziedzinie/dziedzinach oraz dyscyplinie/dyscyplinach naukowych wraz wskazaniem dyscypliny wiodącej oraz procentowy udział liczby punktów ECTS dla dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku:	<b>Dziedzina nauk humanistycznych</b> w dyscyplinie naukowej:		<b>Dziedzina nauk społecznych</b> w dyscyplinie naukowej:
	<b>językoznawstwo</b>	<b>20%</b>	<b>pedagogika</b> (dyscyplina wiodąca)

## 1. Wskazanie związku programu studiów z misją Uczelni i jej strategią rozwoju

Misja AJP im. Jakuba z Paradyża w Gorzowie Wielkopolskim została przyjęta uchwałą nr 66/000/2019 Senatu Akademii im. Jakuba z Paradyża z siedzibą w Gorzowie Wielkopolskim z dnia 22 października 2019 r. w sprawie określenia misji Akademii im. Jakuba z Paradyża. Cel nadrzędny Strategii stanowi osiągnięcie wysokich ocen w procesie oceny zdolności naukowej uczelni. Drogą do realizacji celu jest prowadzenie przez społeczność uczelni intensywnych działań zwieńczonych rozwojem nauki. Jako priorytetowe zostały wskazane dziedziny: nauki humanistyczne; nauki inżyniersko-techniczne; nauki społeczne; nauki medyczne i nauki o zdrowiu. Pedagogika realizuje efekty uczenia się związane z dyscyplinami społecznymi i humanistycznymi.

Jako cele strategiczne AJP na lata 2016-2025 obiera się:

- 1) rozwijanie kadry badawczo-dydaktycznej w celu osiągnięcia wysokiej jakości działalności naukowej;
- 2) otwieranie się na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego.
- 3) W ramach realizacji pierwszego celu strategicznego należy podkreślić, że znaczna część programu studiów pedagogika pierwszego stopnia jest powiązana z badaniami pracowników Uczelni z zakresu pedagogiki i językoznawstwa.

Otoczenie gospodarczo-społeczne i jego wpływ na funkcjonowanie uczelni wyższych stanowi współcześnie istotny bodziec w zakresie działania i rozwoju szkół wyższych, dlatego też otwartość na potrzeby tego otoczenia stanowi niejako naturalny element uwzględniony w tymże dokumencie. Realizacja kształcenia na kierunku pedagogika wiąże się ściśle z potrzebami szkół, placówek oświatowo-wychowawczych, pomocy społecznej i instytucji publicznych funkcjonujących na terenie miasta. Istotna jest także możliwość umocnienia kulturotwórczej roli AJP w mieście, aglomeracji i regionie. Program studiów na kierunku pedagogika pozwala przygotować do życia w świecie różnorodnym kulturowo, wymagającym umiejętności porozumiewania się i współpracy. Jednocześnie istotne jest kształtowanie poczucia więzi z ziemią ojczystą oraz regionem, uwrażliwianie na etykę i estetykę komunikacji językowej.

## 2. Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania dyplomu oraz ogólna liczba godzin zajęć, z wyszczególnieniem liczby punktów ECTS za zajęcia dydaktyczne, praktykę oraz pracę dyplomową i egzamin dyplomowy.

	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba semestrów	6	6
Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania dyplomu	180	180

Ogólna liczba godzin zajęć	2119	1333
Liczba punktów ECTS za zajęcia dydaktyczne	160	160
Liczba punktów ECTS za praktykę	10	10
Liczba punktów ECTS za pracę dyplomową i egzamin dyplomowy	10	10

### 3. Ogólne cele kształcenia na studiach drugiego stopnia na kierunku *pedagogika* – profil praktyczny.

Kategoria celu kształcenia	Symbol celu kształcenia	Opis celu kształcenia
Wiedza	C_W1	Przekazanie wiedzy pedagogicznej obejmującej terminologię, teorię, nurty myśli pedagogicznej, metodologię, pozwalającej na rozumienie specyfiki pedagogiki oraz jej powiązań z innymi dyscyplinami zwłaszcza filozoficznymi, społeczno-kulturowymi, historycznymi, biologicznymi, psychospołecznymi i medycznymi, stanowiącymi podstawę działalności pedagogicznej oraz jej historycznych i kulturowych uwarunkowań
	C_W2	Przekazanie wiedzy filozoficznej, psychologicznej, społecznej i pedagogicznej, pozwalającej na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, struktur i funkcjonowania instytucji wychowawczych, edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, terapeutycznych systemu edukacji, oraz uczestników działalności społecznej, prawidłowości i zakłóceń procesów komunikowania, więzi społecznych, wychowania i nauczania - uczenia się
	C_W3	Przekazanie wiedzy z zakresu subdyscyplin pedagogiki, dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej realizowanej w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, oraz bezpieczeństwa, projektowania, zasad etycznych oraz prowadzenia badań w pedagogice
Umiejętności	C_U1	Kształtowanie specjalistycznych umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykorzystywania wiedzy do obserwowania, analizowania i diagnozowania problemów edukacyjnych, motywów ludzkiego zachowania, sytuacji i strategii działań praktycznych oraz projektowania, organizowania, realizowania i ewaluacji działalności pedagogicznej (wychowawczej, edukacyjnej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej, terapeutycznej) w odniesieniu do grup i jednostek, a także do prowadzenia i prezentowania badań naukowych przy wykorzystaniu ICT
	C_U2	Kształtowanie u studentów umiejętności uczenia się i doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych na bazie dorobku pedagogiki i innych dyscyplin, przy wykorzystaniu różnych kanałów, metod, technik, procedur i dobrych praktyk realizowanych w różnych sferach działalności pedagogicznej oraz nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji, komunikacji interpersonalnej ze specjalistami i odbiorcami spoza grona specjalistów
	C_U3	Kształtowanie u studentów samodzielności w zdobywaniu wiedzy i umiejętności pracy w zespole zgodnie z zasadami etycznymi, dostrzegania i analizowania dylematów etycznych we własnych działaniach i przewidywania skutków podejmowanych działań pedagogicznych

Kompetencje	C_K1	Kształtowanie u studentów pogłębionej refleksyjności na problemy innych, szczególnie pozbawionych szans na dobrą edukację i wychowanie, wrażliwości etycznej, postaw prospołecznych, aktywności, trudu, wytrwałości i poczucia odpowiedzialności w projektowaniu działań zawodowych
	C_K2	Umożliwienie studentom doskonalenia umiejętności radzenia sobie na rynku pracy, przekonanie o potrzebie ciągłego doksztalcania się zawodowego i rozwoju osobistego w realizacji indywidualnych i zespołowych profesjonalnych działań pedagogicznych

#### 4. Wymagania wstępne – konieczne kompetencje kandydatów.

Kandydat ubiegający się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia na kierunku *pedagogika* - profil praktyczny powinien legitymować się pozytywnymi wynikami uzyskanymi na egzaminie maturalnym z przedmiotów określonych w uchwale rekrutacyjnej.

Kandydat ubiegający się o przyjęcie na studia I stopnia na kierunku *pedagogika* posiada wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne odpowiadające IV poziomowi Polskich i Europejskich Ram Kwalifikacji (PRK i ERK) potwierdzone uzyskaniem świadectwa dojrzałości, w szczególności:

1) w **zakresie wiedzy** kandydat zna i rozumie:

- poszerzony zbiór podstawowych faktów, umiarkowanie złożonych pojęć, teorii i zależności między wybranymi zjawiskami przyrodniczymi, społecznymi oraz w sferze wytworów ludzkiej myśli, a ponadto w określonych dziedzinach w szerszym zakresie fakty, umiarkowanie złożone pojęcia, teorie i zależności między nimi; podstawowe uwarunkowania prowadzonej działalności (P4U\_W);
- struktury umiarkowanie złożonych wypowiedzi i zasady ich tworzenia (P4O\_WM);
- wybrane umiarkowanie złożone pojęcia, zależności i strategie matematyczne oraz niezbyt złożone rozumowania i modele matematyczne; umiarkowanie złożony opis wybranych elementów składowych świata materialnego oraz wybranych zjawisk i procesów w przyrodzie i w technice; umiarkowanie złożone interpretacje wybranych zjawisk i procesów w przyrodzie i w technice oraz wybrane teorie dotyczące świata materialnego (P4O\_WM);
- wybrane teorie dotyczące życia społecznego i jego rozwoju; podstawowe mechanizmy funkcjonowania gospodarki, także w wymiarze globalnym; w pogłębiony sposób własną tożsamość wynikającą z dziedzictwa historii i kultury swojego narodu oraz z uczestnictwa w różnego rodzaju wspólnotach (P4O\_WF);

2) w **zakresie umiejętności** kandydat potrafi:

- wykonywać niezbyt złożone zadania w części bez instrukcji często w zmiennych warunkach; rozwiązywać niezbyt proste, w pewnej części nietypowe problemy często w zmiennych warunkach; uczyć się samodzielnie w zorganizowanej formie; odbierać

złożone wypowiedzi, tworzyć niezbyt złożone wypowiedzi dotyczące szerokiego zakresu zagadnień; odbierać i formułować proste wypowiedzi w języku obcym (P4U\_U);

- odbierać ze zrozumieniem złożone wypowiedzi; tworzyć i przedstawiać umiarkowanie złożone wypowiedzi; analizować, selekcjonować i łączyć umiarkowanie złożone informacje z różnych źródeł; posługiwać się językiem obcym na poziomie B1 ESOKJ (P4O\_UJ);
- korzystać z umiarkowanie złożonych narzędzi matematycznych; prowadzić umiarkowanie złożone pomiary, obserwacje i doświadczenia w zakresie nauk przyrodniczych (P4O\_UF);
- planować własne uczenie się odpowiednio do swojego zaawansowania w realizowanym programie studiów z uwzględnieniem perspektyw własnego rozwoju; dokonywać wyborów dotyczących dalszego uczenia się z uwzględnieniem perspektyw własnego rozwoju (P4O\_UU);

3) w **zakresie kompetencji społecznych** jest gotów do:

- przyjmowania odpowiedzialności związanej z uczestnictwem w różnych wspólnotach i funkcjonowaniem w różnych rolach społecznych; autonomicznego działania i współdziałania w zorganizowanych warunkach; oceniania działań swoich i osób, którymi kieruje, przyjmowania odpowiedzialności za skutki działań własnych oraz tych osób (P4U\_K);
- kształtowania właściwej kultury komunikowania się w różnych kontekstach (P4O\_KJ);
- partnerskiego dialogu i współdziałania oraz podporządkowywania się i przewodzenia w różnych strukturach hierarchicznych, z uwzględnieniem aspektów etycznych (P4O\_KF).

**5. Opis zakładanych efektów uczenia się dla studiów pierwszego stopnia na kierunku *pedagogika* – profil praktyczny:**

Tabela odniesienia efektów uczenia się zdefiniowanych dla programu studiów do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziom 6-7			
symbol efektów uczenia się dla kierunku	Nazwa efektów uczenia się	Kod składnika opisu z charakterystyk poziomów w PRK po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4	Oznaczenie stosownym symbolem czy efekt odnosi się do charakterystyk uniwersalnych, charakterystyk wspólnych,

		- poziomy 6-7	inżynierskich lub nauczycielskich wraz ze wskazaniem kodu dyscypliny	
<b>WIEDZA: absolwent zna i rozumie</b>				
K_W01	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	P6U_W P6S_WG	U W	I.4, V.9
K_W02	ma zaawansowaną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie	P6U_W P6S_WG	U W	I.4, V.9
K_W03	ma zaawansowaną wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów	P6U_W P6S_WG	U W, naucz.	I.4, V.9
K_W04	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty	P6U_W P6S_WG	U W, naucz	V.9
K_W05	różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych, po społeczno-kulturowe	P6U_W P6S_WG	U W, naucz.	V.9
K_W06	rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych	P6U_W P6S_WG	U W, naucz	V.9
K_W07	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności	P6U_W P6S_WG, P6S_WK	U W, naucz.	I.4, V.9
K_W08	różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, zna ich powiązania ze studiowaną specjalnością	P6U_W P6S_WK, P6S_WG	U W, naucz.	I.4, V.9
K_W09	zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności	P6U_W P6S_WG	U W	V.9
K_W10	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	P6U_W P6S_WK	U W, naucz.	V.9
K_W11	ma wiedzę o tradycji i współczesnych przeobrażeniach systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności	P6U_W P6S_WK	U W, naucz.	V.9
K_W12	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie	P6U_W P6S_WG	U W, naucz.	V.9
K_W13	zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	P6U_W P6S_WG	U W	V.9
K_W14	zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w	P6U_W P6S_WK	U W, naucz.	V.9

	każdym elemencie tego systemu			
K_W15	problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji	P6U_W P6S_WK	U W, naucz.	V.9
K_W16	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	P6U_W P6S_WG	U W, naucz	V.9
K_W17	zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje	P6U_W P6S_WK	U W, naucz	V.9
K_W18	zna sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery	P6U_W P6S_WK	U W, naucz.	I.4, V.9
K_W19	zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne	P6U_W P6S_WK	U W, naucz.	I.4, V.9
<b>UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi</b>				
K_U01	opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	P6U_U P6S_UW	U W, naucz.	I.4, V.9
K_U02	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	P6U_U P6S_UW	U W, naucz.	V.9
K_U03	wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	P6U_U P6S_UW	U W, naucz.	V.9
K_U04	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji	P6U_U P6S_UW	U W, naucz.	I.4, V.9
K_U05	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się	P6U_U P6S_UW	U W, naucz.	I.4, V.9
K_U06	dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej	P6U_U P6S_UW	U W, naucz.	V.9
K_U07	pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności dydaktycznej	P6U_U P6S_UU	U W, naucz.	I.4, V.9
K_U08	analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym	P6U_U P6S_UW	U W, naucz.	V.9
K_U09	umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej	P6U_U P6S_UW	U W, naucz.	V.9
K_U10	umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej	P6U_U P6S_UW	U W, naucz.	I.4, V.9
K_U11	umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym	P6U_U P6S_UO	U W,	I.4

	na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego		naucz.	
K_U12	inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	P6U_U P6S_UO	U W, naucz.	I.4
K_U13	używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk	P6U_UW	U W, naucz.	I.4
K_U14	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań	P6U_U P6S_UO	U W, naucz.	I.4, V.9
K_U15	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	P6U_U P6S_UW	U W, naucz.	I.4, V.9
K_U16	dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)	P6U_U P6S_UW	U W, naucz.	I.4, V.9
K_U17	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia	P6U_U P6S_UO	U W	V.9
K_U18	dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum	P6U_U P6S_UW	U W, naucz.	V.9
K_U19	potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej;	P6U_U P6S_UW	U W, naucz.	V.9
K_U20	dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej	P6U_U P6S_UW	U W, naucz.	V.9
K_U21	umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy	P6U_U P6S_UO	U W, naucz.	V.9
K_U22	posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej	P6U_U P6S_UO	U W	V.9
K_U23	jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować	P6U_U P6S_UU	U W	V.9
K_U24	umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych	P6U_U P6S_UO, P6S_UW	U W	V.9
K_U25	potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych	P6U_U P6S_UO, P6S_UW	U W	V.9
K_U26	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności	P6U_U P6S_UW	U W, naucz.	V.9
K_U27	potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)	P6U_U P6S_UO, P6S_UW	U W	V.9
K_U28	potrafi analizować i oceniać treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w	P6U_U P6S_UW	U W	I.4



	działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej			
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do</b>				
K_K01	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	P6U_K P6S_KK	U W, naucz.	I.4, V.9
K_K02	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	P6U_K P6S_KR	U W, naucz	V.9
K_K03	potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną	P6U_K P6S_KR	U W, naucz.	V.9
K_K04	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką	P6U_K P6S_KR	U W, naucz	V.9
K_K05	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	P6U_K P6S_KR	U W, naucz.	I.4, V.9
K_K06	rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie	P6U_K P6S_KR	U W, naucz	I.4, V.9
K_K07	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	P6U_K P6S_KO	U W, naucz.	I.4, V.9
K_K08	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	P6U_K P6S_KO	U W, naucz	V.9

Objaśnienie stosowanych skrótów:

Symbol efektu uczenia się dla kierunku - kolumna 1	
<b>litera K</b>	dla wyróżnienia, że chodzi o efekty kierunkowe
<b>znak _</b>	podkreślnik
<b>litera W</b>	dla oznaczenia kategorii efektów – wiedza
<b>litera U</b>	dla oznaczenia kategorii efektów – umiejętności,
<b>litera K</b>	dla oznaczenia kategorii efektów – kompetencje społeczne,
<b>01, 02 i kolejne</b>	numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery należy poprzedzić cyfrą 0)
Uniwersalne charakterystyki poziomów PRK (pierwszego stopnia) – kolumna 3	
<b>P</b>	poziom PRK (6-7)
<b>U</b>	charakterystyka uniwersalna
<b>W</b>	wiedza
<b>U</b>	umiejętności
<b>K</b>	kompetencje społeczne
Charakterystyki poziomów PRK typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (drugiego stopnia) - kolumna 3	

<b>P</b>	poziom PRK (6-7)	
<b>S</b>	charakterystyki typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego	
<b>W</b> <b>(wiedza)</b>	<b>G</b>	zakres i głębia
	<b>K</b>	kontekst
<b>U</b> <b>(umiejętności)</b>	<b>W</b>	wykorzystanie wiedzy
	<b>K</b>	komunikowanie się
	<b>O</b>	organizacja pracy
	<b>U</b>	uczenie się
<b>K (kompetencje społeczne)</b>	<b>K</b>	oceny
	<b>O</b>	odpowiedzialność
	<b>R</b>	rola zawodowa
Właściwy kod dyscypliny określony w <i>Wykazie dziedzin nauki/sztuki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych</i> , stanowiącym załącznik nr 2 do Zarządzenia Nr 81/0101/2018 Rektora AJP z dnia 17 września 2018 r. w sprawie informacji o uprawianej dyscyplinie naukowej – kolumna 4		
I.4	językoznawstwo	
V.9	pedagogika	
<b>Oznaczenia uniwersalne</b>		
<b>U</b>	oznaczenie uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji – poziomy 6-7, o których mowa w pkt 2 – kolumna 4	
<b>W</b>	oznaczenie charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji – poziomy 6-7 wspólnych dla wszystkich kierunków studiów - kolumna 4	
<b>inż.</b>	oznaczenie kwalifikacji obejmujących kompetencje inżynierskie – kolumna 4	
<b>naucz</b>	oznaczenie kwalifikacji obejmujących kompetencje nauczycielskie – kolumna 4	

**6. Matryca efektów uczenia się: załącznik nr 1.**

**7. Plan studiów dla każdej formy studiów: studia stacjonarne - załącznik nr 2, studia niestacjonarne - załącznik nr 3.**

**8. Karty poszczególnych przedmiotów/modułów kształcenia uwzględniające sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studentów.**

Oparcie programu studiów na efektach uczenia się w obszarze wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych daje szansę na odpowiednie przygotowanie przyszłych absolwentów do pracy. Stwierdzenie osiągnięcia przez studentów założonych efektów uczenia się musi podlegać weryfikacji na każdym etapie. Weryfikacja ta jest wieloaspektowa i wielokierunkowa. Przebieg weryfikacji następuje na podstawie różnego rodzaju sprawdzianów – zarówno ustnych jak i pisemnych czy w formie sprawdzianów praktycznych umiejętności. Dokonując weryfikacji osiągniętych przez studenta efektów uczenia się uwzględnia się również obserwację i aktywność zarówno przygotowania się studenta do zajęć jak również wykonywanie przez niego

określonych zadań. W trakcie całego procesu kształcenia student jest zobligowany również do wykonywania różnego rodzaju prac pisemnych na podane tematy. Ważnym wyznacznikiem osiągniętych efektów uczenia się jest również ustne wypowiedzianie się studenta na wybrane tematy. Dłuższa wypowiedź czy formułowanie i rozwiązywanie problemów daje szansę na wykazanie się studentów wybranymi umiejętnościami. Dodatkowym sposobem weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są m.in. ćwiczenia praktyczne i praktyka, w ramach których student zarówno obserwuje lekcje lub zajęcia, przygotowuje je i prowadzi. Poprzez dziennik praktyk dokonuje się analizy osiągniętych przez studenta efektów uczenia się. Inne, wybrane formy sprawdzania efektów uczenia się to m.in. egzaminy, kolokwia, projekty, prezentacje czy praca dyplomowa i egzamin dyplomowy.

Wykorzystywana różnorodność form weryfikacji osiąganych przez studenta efektów uczenia się w trakcie całego procesu kształcenia daje szansę na wnikliwą ocenę ich osiągnięcia.

Pomocny w sposobie weryfikacji osiągniętych przez studenta efektów uczenia się jest także przyjęty w Wydział Humanistyczny system metod oceniania przedstawiony poniżej. Podział na ocenę formującą i ocenę podsumowującą daje możliwość wnikliwego dokonania weryfikacji osiągniętych przez studenta efektów uczenia się.

<b>Metody sprawdzania i oceniania określone na Wydziale Humanistycznym</b>		
<b>Metody formujące</b>	<b>F1</b>	sprawdzian (ustny, pisemny, „wejściówka”, sprawdzian praktyczny umiejętności, kolokwium cząstkowe, sprawdzian praktyczny umiejętności wyszukiwania i prezentacji informacji z materiałów źródłowych itd.)
	<b>F2</b>	obserwacja/aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej, sprawdzenie czytania kanonu lektur, prace domowe itd.)
	<b>F3</b>	praca pisemna (pisemne wypowiedzi na podstawie źródła historycznego, referat, ćwiczenia pisemne sprawdzające poziom umiejętności samodzielnej interpretacji/analizy utworu literackiego, formułowanie dłuższej wypowiedzi pisemnej na wybrany temat, przygotowanie materiału dziennikarskiego, recenzja, esej, raport, pisemne prace translatorskie itd.)
	<b>F4</b>	wypowiedź/wystąpienie (dyskusja, prezentacja pisemnych interpretacji, opis prezentacji multimedialnej, formułowanie dłuższej wypowiedzi ustnej na wybrany temat, prezentacja wybranego tekstu specjalistycznego, debata, rozwiązywanie problemu, formułowanie i rozwiązywanie problemu, przemówienie, recytacja tekstu, interpretacja tekstu, omówienie referatu problemowego, wypowiedź problemowa, analiza projektu itd.)
	<b>F5</b>	ćwiczenia praktyczne (kwerendy biblioteczne, ćwiczenia sprawdzające umiejętności, zaliczenie technik pedagogicznych)
	<b>F6</b>	zaliczenie praktyki (obserwacja/hospitacja lekcji praktykanta, omówienie zajęć praktykanta, arkusz przebiegu praktyki)
<b>Metody podsumowujące</b>	<b>P1</b>	egzamin (ustny, pisemny, test sprawdzający wiedzę z całego przedmiotu itd.)
	<b>P2</b>	kolokwium (ustne, pisemne, kolokwium podsumowujące semestr, test sprawdzający wiedzę z całego przedmiotu, rozmowa podsumowująca przedmiot i wiedzę)
	<b>P3</b>	ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze

	<b>P4</b>	praca pisemna (projekt, referat, esej, raport, materiał dziennikarski itd.)
	<b>P5</b>	wystąpienie/rozmowa (prezentacja, przemówienie, recytacja tekstu, interpretacja tekstu, omówienie referatu problemowego, wypowiedź problemowa, wypowiedź w języku obcym, materiał dziennikarski itd.)
	<b>P6</b>	dokumentacja praktyki
	<b>P7</b>	ocena pracy dyplomowej
	<b>P8</b>	egzamin dyplomowy

Weryfikacja efektów uczenia się prowadzona jest przez Wydział Humanistyczny Akademii im. Jakuba z Paradyża w Gorzowie Wielkopolskim na różnych etapach kształcenia przy wykorzystaniu procedury „oceny stopnia realizacji założonych efektów uczenia się”. Zgodnie z tą procedurą analizowane są następujące czynności/zadania:

- 1) wypełnianie i ocena karty przedmiotu (sylabusów),
- 2) zaliczenie przedmiotów przez studentów (zaliczenie wszystkich form zajęć w ramach poszczególnych przedmiotów),
- 3) zaliczenie praktyk (w tym weryfikacja efektów uczenia się uzyskiwanych w trakcie praktyk zawodowych),
- 4) obrona pracy dyplomowej (w tym weryfikacja założonych w programie studiów efektów uczenia się dla seminarium dyplomowego i przygotowanie pracy dyplomowej, a także w trakcie egzaminu dyplomowego).

W ramach poszczególnych zadań wyznaczone zostały osoby odpowiedzialne za realizację oraz nadzór wskazanych czynności oraz termin ich realizacji.

Stosowane przez Wydział Humanistyczny wybrane mierniki dla weryfikacji poziomu osiągnięcia efektów uczenia się przedstawiono poniżej.

<b>Mierniki dla weryfikacji poziomu osiągnięcia efektów uczenia się</b>			
<b>Lp.</b>	<b>Zadanie</b>	<b>Mierniki ilościowe</b>	<b>Mierniki jakościowe</b>
1.	Zaliczenie poszczególnych przedmiotów/modułów	1. Oceny z zaliczeń i egzaminów. 2. Współczynnik zaliczeń w ramach poszczególnych przedmiotów w pierwszym terminie. 3. Odsetek studentów z zaliczeniem warunkowym i powtarzających rok/semestr.	1. Wnioski z hospitacji zajęć 2. Adekwatność pytań egzaminacyjnych i zaliczeniowych do zakładanych efektów uczenia się
2.	Obrona pracy dyplomowej	1. Oceny uzyskane z egzaminu dyplomowego. 2. Oceny prac dyplomowych wystawiane przez promotorów i recenzentów. 3. Odsetek studentów, którzy obronili pracę dyplomową w terminie. 4. Odsetek prac odrzuconych przez Jednolity System Antyplagiat.	1. Dostosowanie pytań na egzamin dyplomowy do weryfikowanych efektów uczenia się. 2. Przestrzeganie zasad pisania prac dyplomowych i zasad dyplomowania.
3.	Zaliczenie praktyk zawodowych	1. Opinie pracodawców o studentach odbywających praktyki. 2. Ocena osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na podstawie badań	Przestrzeganie zasad ustalonych w Regulaminie praktyk i Programie praktyk

	skierowanych do pracodawców i studentów	
--	---	--

Weryfikacja w zakresie oceny efektów uczenia się obejmuje wszystkie kategorie obszarów.

Opis poszczególnych przedmiotów uwzględnionych w programie studiów dla studiów pierwszego stopnia na kierunku pedagogika – profil praktyczny zawierają karty przedmiotów, które stanowią **załącznik nr 4** oraz znajdują się na stronie internetowej Uczelni: [www.ajp.edu.pl](http://www.ajp.edu.pl).

#### **9. Wymiar, zasady i forma odbywania praktyki wraz z kartą praktyki.**

Praktyki zawodowe realizowane są w wymiarze nie mniejszym niż 240 godzin, w tym praktyka ogólnopedagogiczna trwa nie mniej niż 30 godzin. Mają one charakter praktyk śródrocznych oraz praktyk ciągłych. Praktyki odbywają się m.in. placówkach systemu oświaty, w tym placówkach opiekuńczo-wychowawczych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, w przedszkolach, szkołach podstawowych i innych placówkach systemu oświaty udzielających wsparcia uczniom, rodzicom, opiekunom i nauczycielom. Ich celem jest zapoznanie studentów z organizacją pracy ww. placówek oraz umożliwienie im kształtowania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie, konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu pedagogiki szczegółowej (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną a także weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu. Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach praktyk wynosi 10 punktów.

Szczegółowe zasady odbywania i zaliczania praktyk na studiach pierwszego stopnia na kierunku pedagogika – profil praktyczny reguluje Regulamin Praktyk Zawodowych oraz Program Praktyk Zawodowych Wydziału Humanistycznego, stanowiące **załącznik nr 5**. Regulamin i program praktyk znajdują się również na stronie internetowej Uczelni: [www.ajp.edu.pl](http://www.ajp.edu.pl).

#### **10. Wymogi związane z ukończeniem studiów i uzyskaniem dyplomu.**

Warunkiem ukończenia studiów I stopnia na kierunku *pedagogika* jest realizacja programu studiów, uzyskanie wszystkich zaliczeń, zdanie wszystkich egzaminów, odbycie praktyk przewidzianych w programie, napisanie pracy dyplomowej, zdanie egzaminu dyplomowego oraz uzyskanie 180 pkt ECTS.

Zasady dotyczące przygotowania przez studentów pracy dyplomowej oraz zasady egzaminów dyplomowych określono w Zarządzeniu Nr 6/0101/2019 Rektora Akademii im. Jakuba z Paradyża w Gorzowie Wielkopolskim z dnia 31 stycznia 2019 r. w sprawie prac dyplomowych i egzaminów dyplomowych na studiach prowadzonych w Akademii im. Jakuba z Paradyża.

### 11. Wskaźniki ilościowe charakteryzujące program studiów.

L.p.	Wyszczególnienie	Liczba punktów ECTS/liczba godzin	%
1.	Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	108,64	60,36
2.	Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych i projektowych	103	57
3.	Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z obszaru nauk humanistycznych i nauk społecznych, nie mniejszą niż 5 punktów ECTS – w przypadku kierunków studiów przypisanych do obszarów innych niż odpowiednio nauki humanistyczne i nauki społeczne	180	100
4.	Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych	10	5,56
5.	Wymiar praktyk zawodowych	240 godz.	-
6.	Liczba godzin zajęć, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z wychowania fizycznego (dotyczy tylko studiów stacjonarnych pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich)	60 godz.	-
7.	Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru:	72	40
	Język obcy	6	3,33
	Wychowanie fizyczne	0	0
	Dydaktyka ogólna/Teoretyczne podstawy kształcenia*	4	2,22
	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna	2	1,11
	Pedagogika czasu wolnego/Techniki pamięci*	2	1,11
	Edukacja zdrowotna/Promocja zdrowia*	4	2,22
	Współpraca szkoły z rodziną/Współpraca ze środowiskiem rodzinnym*	3	1,67
	Projektowanie działań edukacyjnych/Metoda projektów w pracy z dzieckiem*	4	2,22
	Przedmioty modułu obieralnego (Artreterapia/Asystent rodziny)	30	16,67
	Seminarium dyplomowe	12	6,67

	Praca dyplomowa	5	2,78
--	-----------------	---	------

## 12. Moduły kształtujące umiejętności praktyczne.

Na studiach pierwszego stopnia na kierunku *pedagogika w zakresie pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z asystentem rodziny i pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z arteterapią* wyodrębniono moduł zajęć kształcących umiejętności praktyczne. Dla obu modułów przypisano 103 punkty ECTS co stanowi 57% ogólnej liczby punktów ECTS.

Lp.	Nazwa przedmiotu/modułu zajęć	Forma/ formy zajęć	Liczba godzin		Liczba punktów ECTS
			Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	
1.	Media w edukacji	lab.	20	12	3
2.	Diagnoza i terapia pedagogiczna	w/ćw.	15/30	9/18	4
3.	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	w/ćw.	45	27	4
4.	Pedagogika czasu wolnego/ Techniki pamięci*	ćw.	15	9	2
5.	Edukacja zdrowotna/Promocja zdrowia*	w/ćw.	15/30	9/18	4
6.	Terapia środowiska rodzinnego	ćw.	15	9	2
7.	Podstawy logopedii	w/ćw.	15/30	8/18	4
8.	Profilaktyka uzależnień	w/ćw.	15/15	9/9	2
9.	Podstawy resocjalizacji	w/ćw.	15/15	9/9	3
10.	Komunikacja interpersonalna	ćw.	30	18	2
11.	Współpraca szkoły z rodziną/ Współpraca ze środowiskiem rodzinnym*	ćw.	30	18	3
12.	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	w/ćw.	45/75	27/45	14
13.	Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	ćw.	15	9	2
14.	Projektowanie działań edukacyjnych/ Metoda projektów w pracy z dzieckiem*	ćw.	30	18	4
15.	Praktyka metodyczna	p.	120	120	3

16.	Seminarium dyplomowe		ćw.	90	54	<b>12</b>
17.	Praca dyplomowa		-	-	-	<b>5</b>
18.	Przedmioty modułu <b>Arteterapia</b>	Metodyka muzykoterapii	w/ćw.	15/30	9/18	<b>6</b>
		Metodyka choreoterapii	w/ćw.	15/30	9/18	<b>2</b>
		Metodyka teatroterapii z elementami dramy	w/ćw.	30/45	18/27	<b>9</b>
		Metodyka arteterapii w zakresie sztuk wizualnych	ćw.	30	18	<b>3</b>
		Metodyka biblioterapii	ćw.	30	18	<b>2</b>
		Projektowanie działań terapeutycznych	ćw.	30	18	<b>3</b>
		Praktyka metodyczna	p.	90	90	<b>5</b>
19.	Przedmioty modułu <b>Asystent rodziny</b>	Interwencja kryzysowa	w/ćw.	15/30	9/18	<b>6</b>
		Wprowadzenie do patologii społecznych	w/ćw.	15/30	9/18	<b>2</b>
		Podstawy pracy socjalnej z metodyką asystenta rodziny	w/ćw.	30/45	18/27	<b>9</b>
		Projekt socjalny	ćw.	30	18	<b>3</b>
		Wprowadzenie do resocjalizacji	ćw.	30	18	<b>2</b>
		Superwizja pracy z rodziną	ćw.	30	18	<b>3</b>
		Praktyka metodyczna	p.	90	90	<b>5</b>
<b>Razem:</b>				<b>1070</b>	<b>726</b>	<b>103</b>

**13. Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela.**

Lp.	Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/ formy zajęć	Łączna liczba godzin		Liczba punktów ECTS
			<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>	
1.	Emisja głosu i ergonomia	ćw.	10	6	<b>1</b>
2.	Wprowadzenie do psychologii	w/ćw.	30/15	18/9	<b>4</b>



3.	Psychologia rozwojowa i wychowawcza	w/ćw.	30/30	18/18	<b>4</b>	
4.	Pedagogika ogólna	w/ćw.	45/30	27/18	<b>5</b>	
5.	Dydaktyka ogólna/Teoretyczne podstawy kształcenia*	w/ćw.	30/30	18/18	<b>4</b>	
6.	Pedagogika społeczna	w/ćw.	15/30	9/18	<b>3</b>	
7.	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna	p.	30	30	<b>2</b>	
8.	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	w/ćw.	15/30	9/18	<b>4</b>	
9.	Pedagogika czasu wolnego/ Techniki pamięci*	ćw.	15	9	<b>2</b>	
10.	Edukacja zdrowotna/Promocja zdrowia*	w/ćw.	15/30	9/18	<b>4</b>	
11.	Terapia środowiska rodzinnego	ćw.	15	9	<b>2</b>	
12.	Podstawy logopedii	w/ćw.	15/30	9/18	<b>4</b>	
13.	Profilaktyka uzależnień	w/ćw.	15/15	9/9	<b>2</b>	
14.	Podstawy resocjalizacji	w/ćw.	15/15	9/9	<b>3</b>	
15.	Komunikacja interpersonalna	ćw.	30	18	<b>2</b>	
16.	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	w/ćw.	45/75	27/45	<b>14</b>	
17.	Metodyka zajęć korekcyjno-kompenasyjnych	ćw.	15	9	<b>2</b>	
18.	Projektowanie działań edukacyjnych/ Metoda projektów w pracy z dzieckiem*	pr.	30	18	<b>4</b>	
19.	Praktyka metodyczna	p.	120	120	<b>3</b>	
20.	Przedmioty modułu <b>Arteterapia</b>	Interwencja kryzysowa	w/ćw.	45	27	<b>6</b>
		Wprowadzenie do patologii społecznych	w/ćw.	45	27	<b>2</b>
		Podstawy pracy socjalnej z metodyką asystenta rodziny	w/ćw.	75	45	<b>9</b>
		Projekt socjalny	ćw.	30	18	<b>3</b>
		Wprowadzenie do resocjalizacji	ćw.	30	18	<b>2</b>

		Superwizja pracy z rodziną	ćw.	30	18	3
		Praktyka metodyczna	p.	90	90	5
21.	Przedmioty modułu Asystent rodziny	Metodyka muzykoterapii	w/ćw.	15/30	9/18	6
		Metodyka choreoterapii	w/ćw.	15/30	9/18	2
		Metodyka teatroterapii i elementami dramy	w/ćw.	30/45	18/27	9
		Metodyka arteterapii w zakresie sztuk wizualnych	ćw.	30	18	3
		Metodyka biblioterapii	ćw.	30	18	2
		Projektowanie działań terapeutycznych	ćw.	30	18	3
		Praktyka metodyczna	p.	90	90	5
<b>Razem:</b>				<b>1210</b>	<b>822</b>	<b>99</b>

#### **14. Możliwość zatrudnienia absolwentów.**

Absolwent otrzymuje tytuł licencjata i uprawnienia pedagogiczne, które w świetle obowiązujących przepisów prawa oświatowego uprawniają do podjęcia pracy w szkołach i placówkach oświatowych, a także placówkach opiekuńczo-wychowawczych, pomocy społecznej.

#### **15. Możliwość dalszego kształcenia.**

Absolwent jest przygotowany do podjęcia dalszego kształcenia na studiach drugiego stopnia, studiach podyplomowych.