



## **AKADEMIA IM. JAKUBA Z PARADYŻA W GORZOWIE WIELKOPOLSKIM**

### **PROGRAM STUDIÓW**

Nazwa Wydziału prowadzącego kierunek studiów:	<b>Wydział Humanistyczny</b>	
<b>Nazwa kierunku studiów:</b>	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>	
Poziom studiów:	<b>studia jednolite magisterskie</b>	
Profil studiów:	<b>praktyczny</b>	
Forma/formy studiów:	<b>stacjonarna, niestacjonarna</b>	
Język zajęć:	<b>język polski</b>	
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:	<b>magister</b>	
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji:	<b>7</b>	
Umieszczenie kierunku studiów w dziedzinie/dziedzinach oraz dyscyplinie/dyscyplinach naukowych wraz wskazaniem dyscypliny wiodącej oraz procentowy udział liczby punktów ECTS dla dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku:	<b>Dziedzina nauk społecznych w dyscyplinie naukowej:</b>	
	<b>pedagogika (dyscyplina wiodąca)</b>	<b>100 %</b>

### **1. Wskazanie związku programu studiów z misją Uczelni i jej strategią rozwoju.**

Misja AJP im. Jakuba z Paradyża w Gorzowie Wielkopolskim została przyjęta uchwałą nr 66/000/2019 Senatu Akademii im. Jakuba z Paradyża z siedzibą w Gorzowie Wielkopolskim z dnia 22 października 2019 r. w sprawie określenia misji Akademii im. Jakuba z Paradyża. Cel nadrzędny Strategii stanowi osiągnięcie wysokich ocen w procesie oceny zdolności naukowej uczelni. Drogą do realizacji celu jest prowadzenie przez społeczność uczelni intensywnych działań zwiędzonych rozwojem nauki. Jako priorytetowe zostały wskazane dziedziny: nauki humanistyczne; nauki inżynierijno-techniczne; nauki społeczne; nauki medyczne i nauki o zdrowiu. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna realizuje efekty uczenia się związane z dyscypliną społeczną.

Jako cele strategiczne AJP na lata 2016-2025 obiera się:

- 1) rozwijanie kadry badawczo-dydaktycznej w celu osiągnięcia wysokiej jakości działalności naukowej;
- 2) otwieranie się na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego.
- 3) W ramach realizacji pierwszego celu strategicznego należy podkreślić, że znaczna część programu studiów pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jest powiązana z badaniami pracowników Uczelni z zakresu pedagogiki.

Otoczenie gospodarczo-społeczne i jego wpływ na funkcjonowanie uczelni wyższych stanowi współcześnie istotny bodziec w zakresie działania i rozwoju szkół wyższych, dlatego też otwartość na potrzeby tego otoczenia stanowi niejako naturalny element uwzględniony w tymże dokumencie. Realizacja kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna wiąże się ściśle z potrzebami szkół, przedszkoli i placówek oświatowo-wychowawczych funkcjonujących na terenie miasta. Istotna jest także możliwość umocnienia kulturotwórczej roli AJP w mieście, aglomeracji i regionie. Program studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna pozwala przygotować do życia w świecie różnorodnym kulturowo, wymagającym umiejętności porozumiewania się i współpracy. Jednocześnie istotne jest kształtowanie poczucia więzi z ziemią ojczystą oraz regionem, uwrażliwianie na etykę i estetykę komunikacji językowej.

### **1. Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania dyplomu oraz ogólna liczba godzin zajęć, z wyszczególnieniem liczby punktów ECTS za zajęcia dydaktyczne, praktykę oraz pracę dyplomową i egzamin dyplomowy.**

	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba semestrów	10	10

Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania dyplomu	310	310
Ogólna liczba godzin zajęć	2994	1536
Liczba punktów ECTS za zajęcia dydaktyczne	289	289
Liczba punktów ECTS za praktykę	11	11
Liczba punktów ECTS za pracę dyplomową i egzamin dyplomowy	10	10

**2. Ogólne cele kształcenia na jednolitych studiach magisterskich na kierunku  
*pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna – profil praktyczny.***

Kategoria celu kształcenia	Symbol celu kształcenia	Opis celu kształcenia
Wiedza	C_W1	Przekazanie wiedzy dotyczącej treści z zakresu pedagogiki oraz obejmującej terminologię, teorie, nurty myśli pedagogicznej i pedagogicznej, pozwalającej na rozumienie specyfiki działań w zakresie pedagogiki oraz terapii jej powiązań z innymi dyscyplinami zwłaszcza filozoficznymi, społeczno-kulturowymi, historycznymi, psychospołecznymi, stanowiącymi podstawę działalności edukacyjnej oraz jej historycznych i kulturowych uwarunkowań
	C_W2	Przekazanie wiedzy filozoficznej, psychologicznej, społecznej, pedagogicznej, pozwalającej na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, struktur i funkcjonowania instytucji wychowawczych, edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, terapeutycznych systemu edukacji, oraz uczestników działalności społecznej, prawidłowości i zakłóceń procesów komunikowania, więzi społecznych, wychowania i nauczania – uczenia się
	C_W3	Przekazanie wiedzy z zakresu subdyscyplin pedagogiki, dydaktyki, bezpieczeństwa, zasad etycznych i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej, realizowanej w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych oraz prowadzenia badań w pedagogice
Umiejętności	C_U1	Kształtowanie specjalistycznych umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykorzystywania wiedzy do obserwowania, analizowania i diagnozowania problemów edukacyjnych, motywów ludzkiego zachowania, sytuacji i strategii działań praktycznych oraz projektowania, organizowania, realizowania i ewaluacji działalności pedagogicznej (wychowawczej, edukacyjnej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej, terapeutycznej) w odniesieniu do grup i jednostek
	C_U2	Kształtowanie umiejętności uczenia się, samodzielności i doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych na bazie dorobku pedagogiki i innych dyscyplin, przy wykorzystaniu różnych kanałów, metod, technik, procedur i dobrych praktyk realizowanych w różnych sferach działalności pedagogicznej oraz nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji, komunikacji interpersonalnej ze specjalistami i odbiorcami spoza grona specjalistów; a także do prowadzenia i prezentowania badań naukowych przy wykorzystaniu ICT
	C_U3	Kształtowanie umiejętności pracy w zespole zgodnie z zasadami etycznymi, dostrzegania i analizowania dylematów etycznych we

		własnych działaniach i przewidywania skutków podejmowanych działań pedagogicznych
Kompetencje	C_K1	Kształtowanie pogłębionej refleksyjności na zagadnienia dotyczące nauczania oraz na problemy innych, szczególnie pozbawionych szans na dobrą edukację i wychowanie, wrażliwości etycznej, postaw prospołecznych, aktywności, trudu, wytrwałości i poczucia odpowiedzialności w projektowaniu działań zawodowych;
	C_K2	Umożliwienie doskonalenia umiejętności radzenia sobie na rynku pracy, przekonanie o potrzebie ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego w realizacji indywidualnych i zespołowych profesjonalnych działań pedagogicznych.

### 3. Wymagania wstępne – konieczne kompetencje kandydatów.

Kandydat ubiegający się o przyjęcie na jednolite studia pięcioletnie na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna posiada wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne odpowiadające IV poziomowi Polskich i Europejskich Ram Kwalifikacji (PRK i ERK) potwierdzone uzyskaniem świadectwa dojrzałości, w szczególności:

1) w zakresie wiedzy kandydat zna i rozumie:

- poszerzony zbiór podstawowych faktów, umiarkowanie złożonych pojęć, teorii i zależności między wybranymi zjawiskami przyrodniczymi, społecznymi oraz w sferze wytworów ludzkiej myśli, a ponadto w określonych dziedzinach w szerszym zakresie fakty, umiarkowanie złożone pojęcia, teorie i zależności między nimi; podstawowe uwarunkowania prowadzonej działalności (P4U\_W);
- struktury umiarkowanie złożonych wypowiedzi i zasady ich tworzenia (P4O\_WM);
- wybrane umiarkowanie złożone pojęcia, zależności i strategie matematyczne oraz niezbyt złożone rozumowania i modele matematyczne; umiarkowanie złożony opis wybranych elementów składowych świata materialnego oraz wybranych zjawisk i procesów w przyrodzie i w technice; umiarkowanie złożone interpretacje wybranych zjawisk i procesów w przyrodzie i w technice oraz wybrane teorie dotyczące świata materialnego (P4O\_WM);
- wybrane teorie dotyczące życia społecznego i jego rozwoju; podstawowe mechanizmy funkcjonowania gospodarki, także w wymiarze globalnym; w pogłębiony sposób własną tożsamość wynikającą z dziedzictwa historii i kultury swojego narodu oraz z uczestnictwa w różnego rodzaju wspólnotach (P4O\_WF);

2) w zakresie umiejętności kandydat potrafi:

- wykonywać niezbyt złożone zadania w części bez instrukcji często w zmiennych warunkach; rozwiązywać niezbyt proste, w pewnej części nietypowe problemy często w zmiennych warunkach; uczyć się samodzielnie w zorganizowanej formie; odbierać złożone wypowiedzi, tworzyć niezbyt złożone wypowiedzi dotyczące szerokiego

zakresu zagadnień; odbierać i formułować proste wypowiedzi w języku obcym (P4U\_U);

- odbierać ze zrozumieniem złożone wypowiedzi; tworzyć i przedstawiać umiarkowanie złożone wypowiedzi; analizować, selekcjonować i łączyć umiarkowanie złożone informacje z różnych źródeł; posługiwać się językiem obcym na poziomie B1 ESOKJ (P4O\_UJ);
- korzystać z umiarkowanie złożonych narzędzi matematycznych; prowadzić umiarkowanie złożone pomiary, obserwacje i doświadczenia w zakresie nauk przyrodniczych (P4O\_UF);
- planować własne uczenie się odpowiednio do swojego zaawansowania w realizowanym programie studiów z uwzględnieniem perspektyw własnego rozwoju; dokonywać wyborów dotyczących dalszego uczenia się z uwzględnieniem perspektyw własnego rozwoju (P4O\_UU);

3) w zakresie kompetencji społecznych jest gotów do:

- przyjmowania odpowiedzialności związanej z uczestnictwem w różnych wspólnotach i funkcjonowaniem w różnych rolach społecznych; autonomicznego działania i współdziałania w zorganizowanych warunkach; oceniania działań swoich i osób, którymi kieruje, przyjmowania odpowiedzialności za skutki działań własnych oraz tych osób (P4U\_K);
- kształtowania właściwej kultury komunikowania się w różnych kontekstach (P4O\_KJ);
- partnerskiego dialogu i współdziałania oraz podporządkowywania się i przewodzenia w różnych strukturach hierarchicznych, z uwzględnieniem aspektów etycznych (P4O\_KF).

Rekrutację na studia regulują szczegółowe warunki rekrutacji i tryby przyjęć na studia zawarte w uchwale rekrutacyjnej.

**4. Opis zakładanych efektów uczenia się dla jednolitych studiów magisterskich na kierunku *pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna* – profil praktyczny:**

Tabela odniesienia efektów uczenia się zdefiniowanych dla programu studiów do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6-7			
symbol efektów uczenia się dla kierunku	Nazwa efektów uczenia się	Kod składnika opisu z charakterystyk poziomów w PRK po uzyskaniu kwalifikacji	Oznaczenie stosownym symbolem czy efekt odnosi się do charakterystyk uniwersalnych,

		pełnej na poziomie 4 – poziomy 6-7	charakterystyk wspólnych, inżynierskich lub nauczycielskich wraz ze wskazaniem kodu dyscypliny	
<b>WIEDZA: absolwent zna i rozumie</b>				
K_W01	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów	P7S_WG	U, W, naucz.	V.9
K_W02	zastosowania praktyczne wiedzy z zakresu pedagogiki w działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów	P7S_WG	W, naucz.	V.9
K_W03	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji	P7S_WK	W, naucz.	V.9
K_W04	podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego i praw pokrewnych oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej	P7S_WK	U, W, naucz.	V.9
K_W05	podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	P7S_WK	U, W, naucz.	V.9
<b>UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi</b>				
K_U01	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, – przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi	P7S_UW	U, W, naucz.	V.9
K_U02	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów	P7S_UW	U, W, naucz.	V.9
K_U03	formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi	P7S_UW	U, W, naucz.	V.9
K_U04	komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, prowadzić debatę	P7S_UK	U, W, naucz.	V.9
K_U05	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	P7S_UK	U, W, naucz.	V.9

K_U06	współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach oraz kierować pracą zespołu	P7S_UO	W, naucz.	V.9
K_U07	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie	P7S_UU	U, W, naucz.	V.9
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do</b>				
K_K01	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści	P7S_KK	U, W, naucz.	V.9
K_K02	uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	P7S_KK	W, naucz.	V.9
K_K03	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego, interesu publicznego, myśląc i działając w sposób przedsiębiorczy	P7S_KO	U, W, naucz.	V.9
K_K04	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: – rozwijania dorobku zawodu, – podtrzymywania etosu zawodu, – przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad	P7S_KR	U, W, naucz.	V.9

Objaśnienie stosowanych skrótów:

Symbol efektu uczenia się dla kierunku - kolumna 1	
<b>litera K</b>	dla wyróżnienia, że chodzi o efekty kierunkowe
<b>znak _</b>	podkreślnik
<b>litera W</b>	dla oznaczenia kategorii efektów – wiedza
<b>litera U</b>	dla oznaczenia kategorii efektów – umiejętności,
<b>litera K</b>	dla oznaczenia kategorii efektów – kompetencje społeczne,
<b>01, 02 i kolejne</b>	numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery należy poprzedzić cyfrą 0)
Uniwersalne charakterystyki poziomów PRK (pierwszego stopnia) – kolumna 3	
<b>P</b>	poziom PRK (6-7)
<b>U</b>	charakterystyka uniwersalna
<b>W</b>	wiedza
<b>U</b>	umiejętności
<b>K</b>	kompetencje społeczne
Charakterystyki poziomów PRK typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (drugiego stopnia) - kolumna 3	
<b>P</b>	poziom PRK (6-7)
<b>S</b>	charakterystyki typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego

<b>W</b> <b>(wiedza)</b>	<b>G</b>	zakres i głębia
	<b>K</b>	kontekst
<b>U</b> <b>(umiejętności)</b>	<b>W</b>	wykorzystanie wiedzy
	<b>K</b>	komunikowanie się
	<b>O</b>	organizacja pracy
	<b>U</b>	uczenie się
<b>K (kompetencje społeczne)</b>	<b>K</b>	oceny
	<b>O</b>	odpowiedzialność
	<b>R</b>	rola zawodowa
Właściwy kod dyscypliny określony w <i>Wykazie dziedzin nauki/sztuki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych</i> , stanowiącym załącznik nr 2 do Zarządzenia Nr 81/0101/2018 Rektora AJP z dnia 17 września 2018 r. w sprawie informacji o uprawianej dyscyplinie naukowej – kolumna 4		
<b>V.9</b>	pedagogika	
Oznaczenia uniwersalne		
<b>U</b>	oznaczenie uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji – poziomy 6-7, o których mowa w pkt 2 – kolumna 4	
<b>W</b>	oznaczenie charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji – poziomy 6-7 wspólnych dla wszystkich kierunków studiów - kolumna 4	
<b>inż.</b>	oznaczenie kwalifikacji obejmujących kompetencje inżynierskie – kolumna 4	
<b>naucz</b>	oznaczenie kwalifikacji obejmujących kompetencje nauczycielskie – kolumna 4	

**5. Matryca efektów uczenia się: załącznik nr 1.**

**6. Plan studiów dla każdej formy studiów: studia stacjonarne - załącznik nr 2, studia niestacjonarne - załącznik nr 3.**

**7. Karty poszczególnych przedmiotów/modułów kształcenia uwzględniające sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studentów.**

Oparcie programu studiów na efektach uczenia się w obszarze wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych daje szansę na odpowiednie przygotowanie przyszłych absolwentów do pracy. Stwierdzenie osiągnięcia przez studentów założonych efektów uczenia się musi podlegać weryfikacji na każdym etapie. Weryfikacja ta jest wieloaspektowa i wielokierunkowa. Przebieg weryfikacji następuje na podstawie różnego rodzaju sprawdzianów – zarówno ustnych jak i pisemnych czy w formie sprawdzianów praktycznych umiejętności. Dokonując weryfikacji osiągniętych przez studenta efektów uczenia się uwzględnia się również obserwację i aktywność zarówno przygotowania się studenta do zajęć jak również wykonywanie przez niego określonych zadań. W trakcie całego procesu kształcenia student jest zobligowany również do wykonywania różnego rodzaju prac pisemnych na podane tematy. Ważnym wyznacznikiem osiągniętych efektów uczenia się jest również ustne wypowiedzianie się studenta na wybrane



tematy. Dłuższa wypowiedź czy formułowanie i rozwiązywanie problemów daje szansę na wykazanie się studentów wybranymi umiejętnościami. Dodatkowym sposobem weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są m.in. ćwiczenia praktyczne i praktyka, w ramach których student zarówno obserwuje lekcje lub zajęcia, przygotowuje je i prowadzi. Poprzez dziennik praktyk dokonuje się analizy osiągniętych przez studenta efektów uczenia się. Inne, wybrane formy sprawdzania efektów uczenia się to m.in. egzaminy, kolokwia, projekty, prezentacje czy praca dyplomowa i egzamin dyplomowy.

Wykorzystywana różnorodność form weryfikacji osiąganych przez studenta efektów uczenia się w trakcie całego procesu kształcenia daje szansę na wnikliwą ocenę ich osiągnięcia.

Pomocny w sposobie weryfikacji osiągniętych przez studenta efektów uczenia się jest także przyjęty w Wydział Humanistyczny system metod oceniania przedstawiony poniżej. Podział na ocenę formującą i ocenę podsumowującą daje możliwość wnikliwego dokonania weryfikacji osiągniętych przez studenta efektów uczenia się.

<b>Metody sprawdzania i oceniania określone na Wydziale Humanistycznym</b>		
<b>Metody formujące</b>	<b>F1</b>	sprawdzian (ustny, pisemny, „wejściówka”, sprawdzian praktyczny umiejętności, kolokwium cząstkowe, sprawdzian praktyczny umiejętności wyszukiwania i prezentacji informacji z materiałów źródłowych itd.)
	<b>F2</b>	obserwacja/aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej, sprawdzenie czytania kanonu lektur, prace domowe itd.)
	<b>F3</b>	praca pisemna (pisemne wypowiedzi na podstawie źródła historycznego, referat, ćwiczenia pisemne sprawdzające poziom umiejętności samodzielnej interpretacji/analizy utworu literackiego, formułowanie dłuższej wypowiedzi pisemnej na wybrany temat, przygotowanie materiału dziennikarskiego, recenzja, esej, raport, pisemne prace translatorskie itd.)
	<b>F4</b>	wypowiedź/wystąpienie (dyskusja, prezentacja pisemnych interpretacji, opis prezentacji multimedialnej, formułowanie dłuższej wypowiedzi ustnej na wybrany temat, prezentacja wybranego tekstu specjalistycznego, debata, rozwiązywanie problemu, formułowanie i rozwiązywanie problemu, przemówienie, recytacja tekstu, interpretacja tekstu, omówienie referatu problemowego, wypowiedź problemowa, analiza projektu itd.)
	<b>F5</b>	ćwiczenia praktyczne (kwerendy biblioteczne, ćwiczenia sprawdzające umiejętności, zaliczenie technik pedagogicznych)
	<b>F6</b>	zaliczenie praktyki (obserwacja/hospitacja lekcji praktykanta, omówienie zajęć praktykanta, arkusz przebiegu praktyki)
<b>Metody podsumowujące</b>	<b>P1</b>	egzamin (ustny, pisemny, test sprawdzający wiedzę z całego przedmiotu itd.)
	<b>P2</b>	kolokwium (ustne, pisemne, kolokwium podsumowujące semestr, test sprawdzający wiedzę z całego przedmiotu, rozmowa podsumowująca przedmiot i wiedzę)
	<b>P3</b>	ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze
	<b>P4</b>	praca pisemna (projekt, referat, esej, raport, materiał dziennikarski itd.)
	<b>P5</b>	wystąpienie/rozmowa (prezentacja, przemówienie, recytacja tekstu, interpretacja tekstu, omówienie referatu problemowego, wypowiedź problemowa, wypowiedź w języku obcym, materiał dziennikarski itd.)

	<b>P6</b>	dokumentacja praktyki
	<b>P7</b>	ocena pracy dyplomowej
	<b>P8</b>	egzamin dyplomowy

Weryfikacja efektów uczenia się prowadzona jest przez Wydział Humanistyczny Akademii im. Jakuba z Paradyża w Gorzowie Wielkopolskim na różnych etapach kształcenia przy wykorzystaniu procedury „oceny stopnia realizacji założonych efektów uczenia się”. Zgodnie z tą procedurą analizowane są następujące czynności/zadania:

- 1) wypełnianie i ocena karty przedmiotu (sylabusów),
- 2) zaliczenie przedmiotów przez studentów (zaliczenie wszystkich form zajęć w ramach poszczególnych przedmiotów),
- 3) zaliczenie praktyk (w tym weryfikacja efektów uczenia się uzyskiwanych w trakcie praktyk zawodowych),
- 4) obrona pracy dyplomowej (w tym weryfikacja założonych w programie studiów efektów uczenia się dla seminarium dyplomowego i przygotowanie pracy dyplomowej, a także w trakcie egzaminu dyplomowego).

W ramach poszczególnych zadań wyznaczone zostały osoby odpowiedzialne za realizację oraz nadzór wskazanych czynności oraz termin ich realizacji.

Stosowane przez Wydział Humanistyczny wybrane mierniki dla weryfikacji poziomu osiągnięcia efektów uczenia się przedstawiono poniżej.

<b>Mierniki dla weryfikacji poziomu osiągnięcia efektów uczenia się</b>			
<b>Lp.</b>	<b>Zadanie</b>	<b>Mierniki ilościowe</b>	<b>Mierniki jakościowe</b>
1.	Zaliczenie poszczególnych przedmiotów/modułów	1. Oceny z zaliczeń i egzaminów. 2. Współczynnik zaliczeń w ramach poszczególnych przedmiotów w pierwszym terminie. 3. Odsetek studentów z zaliczeniem warunkowym i powtarzających rok/semestr.	1. Wnioski z hospitacji zajęć 2. Adekwatność pytań egzaminacyjnych i zaliczeniowych do zakładanych efektów uczenia się
2.	Obrona pracy dyplomowej	1. Oceny uzyskane z egzaminu dyplomowego. 2. Oceny prac dyplomowych wystawiane przez promotorów i recenzentów. 3. Odsetek studentów, którzy obronili pracę dyplomową w terminie. 4. Odsetek prac odrzuconych przez Jednolity System Antyplagiat.	1. Dostosowanie pytań na egzamin dyplomowy do weryfikowanych efektów uczenia się. 2. Przestrzeganie zasad pisania prac dyplomowych i zasad dyplomowania.
3.	Zaliczenie praktyk zawodowych	1. Opinie pracodawców o studentach odbywających praktyki. 2. Ocena osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na podstawie badań skierowanych do pracodawców i studentów	Przestrzeganie zasad ustalonych w Regulaminie praktyk i Programie praktyk

Weryfikacja w zakresie oceny efektów uczenia się obejmuje wszystkie kategorie obszarów.

Opis poszczególnych przedmiotów uwzględnionych w programie studiów dla studiów pierwszego stopnia na kierunku administracja – profil praktyczny zawierają karty przedmiotów, które stanowią **załącznik nr 4** oraz znajdują się na stronie internetowej Uczelni: [www.ajp.edu.pl](http://www.ajp.edu.pl).

#### **8. Wymiar, zasady i forma odbywania praktyki wraz z kartą praktyki.**

Praktyki zawodowe realizowane są w wymiarze nie mniejszym niż 240 godzin, w tym praktyka ogólnopedagogiczna trwa nie mniej niż 30 godzin. Mają one charakter praktyk śródrocznych oraz praktyk ciągłych. Praktyki odbywają się m.in. w przedszkolach, szkołach podstawowych, placówkach systemu oświaty, w tym placówkach opiekuńczo-wychowawczych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych. Ich celem jest zapoznanie studentów z organizacją pracy w.w. placówek oraz umożliwienie im kształtowania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z uczniami, a także weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela. Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach praktyk wynosi 11 punktów.

Szczegółowe zasady odbywania i zaliczania praktyk na jednolitych studiach magisterskich na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna – profil praktyczny reguluje Regulamin Praktyk Zawodowych oraz Program Praktyk Zawodowych Wydziału Humanistycznego, stanowiące **załącznik nr 5**. Regulamin i program praktyk znajdują się również na stronie internetowej Uczelni: [www.ajp.edu.pl](http://www.ajp.edu.pl).

#### **9. Wymogi związane z ukończeniem studiów i uzyskaniem dyplomu.**

W celu uzyskania kwalifikacji odpowiadających VII poziomowi kształcenia Polskiej Ramy Kwalifikacji, ukończenia studiów i uzyskania dyplomu ukończenia studiów należy zdobyć 305 punktów ECTS, złożyć egzamin dyplomowy oraz uzyskać pozytywną ocenę pracy dyplomowej.

Zasady dotyczące przygotowania przez studentów pracy dyplomowej oraz zasady egzaminów dyplomowych określono w Zarządzeniu Nr 6/0101/2019 Rektora Akademii im. Jakuba z Paradyża w Gorzowie Wielkopolskim z dnia 31 stycznia 2019 r. w sprawie prac dyplomowych i egzaminów dyplomowych na studiach prowadzonych w Akademii im. Jakuba z Paradyża.

#### **10. Wskaźniki ilościowe charakteryzujące program studiów.**

L.p.	Wyszczególnienie	Liczba punktów ECTS/liczba godzin	%
------	------------------	-----------------------------------	---

1.	Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	178	57,42
2.	Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych i projektowych	190	61,29
3.	Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z obszaru nauk humanistycznych i nauk społecznych, nie mniejszą niż 5 punktów ECTS – w przypadku kierunków studiów przypisanych do obszarów innych niż odpowiednio nauki humanistyczne i nauki społeczne	Nie dotyczy	Nie dotyczy
4.	Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych	11	3,55
5.	Wymiar praktyk zawodowych	240 godz.	-
7.	Liczba godzin zajęć, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z wychowania fizycznego	60 godz. S	-
	Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru:	94	30,32
	Historia myśli pedagogicznej / Historia wychowania	10	3,23
	Prawo oświatowe / Prawne aspekty zawodu nauczyciela	2	0,65
	Dydaktyka ogólna / Teoretyczne podstawy kształcenia	7	2,26
	Biblioterapia / Kształtowanie zainteresowań czytelniczych	4	1,29
	Projektowanie działań edukacyjnych / Metoda projektów w pracy z dzieckiem	5	1,61
	Moduł praktyczny	11	3,55
	Moduł fakultatywny	46	14,83
	Praca dyplomowa	5	1,61
Seminarium magisterskie	4	1,29	

### 11. Moduły kształtujące umiejętności praktyczne.

Na studiach jednolitych magisterskich na kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna – profil praktyczny* wyodrębniono moduł zajęć kształcących umiejętności praktyczne. Przypisano mu 190 punktów ECTS co stanowi 61,29 % ogólnej liczby punktów ECTS.

Lp.	Nazwa przedmiotu/modułu zajęć	Forma/ formy zajęć	Liczba godzin		Liczba punktów ECTS
			Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	
1.	Ochrona własności intelektualnej	ćw.	15	7	2
2.	Organizacja pracy przedszkola i szkoły	ćw.	15	7	1
3.	Pierwsza pomoc przedmedyczna	ćw.	15	7	2
4.	Prawo oświatowe/Prawne aspekty zawodu nauczyciela*	ćw.	15	7	2
5.	Technologie informacyjne	lab.	30	15	3
6.	Diagnoza edukacyjna dla nauczycieli	w/ćw.	15/30	7/14	5
7.	Dydaktyka ogólna/Teoretyczne podstawy kształcenia*	w/ćw.	30/30	14/14	7
8.	Emisja głosu i ergonomia	ćw.	15	7	2
9.	Metody pracy z dziećmi z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	w/ćw.	15/15	7/7	3
10.	Biblioterapia/Kształtowanie zainteresowań czytelniczych*	w/ćw.	15/15	7/7	4
11.	Metodyka edukacji matematycznej	w/ćw.	15/45	7/22	9
12.	Metodyka edukacji polonistycznej	w/ćw.	15/45	7/22	9
13.	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	w/ćw.	30/30	14/14	7
14.	Metodyka edukacji techniczno-informatycznej	ćw.	75	37	6
15.	Metodyka edukacji zdrowotnej	w/ćw.	15/15	7/7	3
16.	Metodyka nauczania języka obcego	w/ćw.	15/45	7/22	3
17.	Metodyka wychowania przedszkolnego	w/ćw.	60/30	30/14	8
18.	Metodyka wychowania fizycznego	w/ćw.	15/45	7/22	5
19.	Pedagogika przedszkolna	w	30	14	3
20.	Pedagogika wczesnoszkolna	w	30	14	3
21.	Podstawy logopedii	w/ćw.	15/15	7/7	4

22.	Podstawy pedagogiki specjalnej	w/ćw.	15/15	7/7	<b>3</b>
23.	Podstawy terapii logopedycznej	w/ćw.	15/30	7/15	<b>5</b>
24.	Praca z dzieckiem zdolnym/Edukacja dziecka zdolnego	w/ćw.	5/15	2/7	<b>3</b>
25.	Projektowanie działań edukacyjnych/Metoda projektów w pracy z dzieckiem*	w/ćw.	15/45	7/22	<b>5</b>
26.	Rozwijanie dziecięcych umiejętności językowych	w/ćw.	5/15	2/7	<b>6</b>
27.	Terapia pedagogiczna	w/ćw.	15/30	7/14	<b>5</b>
28.	Wspieranie rozwoju dziecka poprzez zabawę	w/ćw.	15/30	7/15	<b>4</b>
29.	Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym	w/ćw.	30/30	14/14	<b>7</b>
30.	Wspieranie rozwoju dzieci w młodszym wieku szkolnym	w/ćw.	30/15	14/7	<b>5</b>
31.	Wyrównywanie szans edukacyjnych	w/ćw.	15/15	7/7	<b>3</b>
32.	Edukacja regionalna i międzykulturowa/ Praca z klasą wielokulturową*	w/ćw.	15/15	7/7	<b>3</b>
33.	Język obcy*	ćw.	120	60	<b>15</b>
34.	Media w edukacji/Techniki pamięci*	ćw.	30	15	<b>3</b>
35.	Literatura dziecięca/Współczesna kultura audiowizualna*	w	30	15	<b>5</b>
36.	Metodyka edukacji muzycznej/Metodyka zajęć muzyczno-ruchowych*	lab.	45	22	<b>5</b>
37.	Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego/ Sposoby nauczania i uczenia się dzieci języka obcego *	w/ćw.	15/45	7/22	<b>7</b>
38.	Metodyka edukacji plastycznej/Metodyka zajęć rozwijających twórczość plastyczną dziecka*	lab.	45	22	<b>4</b>
39.	Praktyki	p.	240	240	<b>11</b>
<b>Razem:</b>			<b>1855</b>	<b>1014</b>	<b>190</b>

**12. Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela.**

Lp.	Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/ formy zajęć	Łączna liczba godzin		Liczba punktów ECTS
			Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	
1.	Biomedyczne podstawy rozwoju	w/ćw.	15/30	7/15	6
2.	Historia myśli pedagogicznej/ Historia wychowania*	w/ćw.	45/45	22/22	10
3.	Kultura języka	w/ćw.	30/15	15/7	5
4.	Ochrona własności intelektualnej	ćw.	15	7	2
5.	Organizacja pracy przedszkola i szkoły	ćw.	15	7	1
6.	Pedagogika ogólna	w/ćw.	30/30	14/14	9
7.	Pedagogika porównawcza	w/ćw.	15/15	7/7	2
8.	Pierwsza pomoc przedmedyczna	ćw.	15	7	2
9.	Podstawy filozofii z elementami etyki	w/ćw.	30/30	14/14	7
10.	Podstawy wiedzy o technice	w/ćw.	15/15	7/7	4
11.	Prawo oświatowe/Prawne aspekty zawodu nauczyciela*	ćw.	15	7	2
12.	Promocja zdrowia	w/ćw.	15/20	7/10	4
13.	Psychologia ogólna	w/ćw.	30/15	15/7	4
14.	Psychologia rozwojowa	w/ćw.	30/30	15/15	6
15.	Psychologia wychowawcza	w/ćw.	15/30	7/15	4
16.	Socjologia ogólna i edukacji	w/ćw.	15/15	7/7	4
17.	Technologie informacyjne	lab.	30	15	3
18.	Teoretyczne podstawy wychowania	w/ćw.	30/15	15/7	4
19.	Wczesne wspomaganie dziecka	w/ćw.	15/20	7/10	3
20.	Wiedza o języku polskim	w/ćw.	15/15	7/7	3
21.	Wiedza o muzyce	w/ćw.	15/15	7/7	3

22.	Wiedza o naukach matematycznych	w/ćw.	30/30	14/15	<b>7</b>
23.	Wiedza o naukach przyrodniczych	w/ćw.	15/15	7/7	<b>3</b>
24.	Wiedza o plastyce	w/ćw.	15/15	7/7	<b>3</b>
25.	Wiedza o wychowaniu fizycznym	w/ćw.	15/45	7/22	<b>7</b>
26.	Diagnoza edukacyjna dla nauczycieli	w/ćw.	15/30	7/14	<b>5</b>
27.	Dydaktyka ogólna/Teoretyczne podstawy kształcenia*	w/ćw.	30/30	14/14	<b>7</b>
28.	Emisja głosu i ergonomia	ćw.	15	7	<b>2</b>
29.	Metody pracy z dziećmi z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	w/ćw.	15/15	7/7	<b>3</b>
30.	Biblioterapia/Kształtowanie zainteresowań czytelniczych*	w/ćw.	15/15	7/7	<b>4</b>
31.	Metodyka edukacji matematycznej	w/ćw.	15/45	7/22	<b>9</b>
32.	Metodyka edukacji polonistycznej	w/ćw.	15/45	7/22	<b>9</b>
33.	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	w/ćw.	30/30	14/14	<b>7</b>
34.	Metodyka edukacji techniczno-informatycznej	ćw.	75	37	<b>6</b>
35.	Metodyka edukacji zdrowotnej	w/ćw.	15/15	7/7	<b>3</b>
36.	Metodyka nauczania języka obcego	w/ćw.	15/45	7/22	<b>3</b>
37.	Metodyka wychowania przedszkolnego	w/ćw.	60/30	30/14	<b>8</b>
38.	Metodyka wychowania fizycznego	w/ćw.	15/45	7/22	<b>5</b>
39.	Pedagogika przedszkolna	w	30	14	<b>3</b>
40.	Pedagogika wczesnoszkolna	w	30	14	<b>3</b>
41.	Podstawy logopedii	w/ćw.	15/15	7/7	<b>4</b>
42.	Podstawy pedagogiki specjalnej	w/ćw.	15/15	7/7	<b>3</b>
43.	Podstawy terapii logopedycznej	w/ćw.	15/30	7/15	<b>5</b>



44.	Praca z dzieckiem zdolnym/Edukacja dziecka zdolnego	w/ćw.	5/15	2/7	<b>3</b>
45.	Projektowanie działań edukacyjnych/Metoda projektów w pracy z dzieckiem*	w/ćw.	15/45	7/22	<b>5</b>
46.	Rozwijanie dziecięcych umiejętności językowych	w/ćw.	5/15	2/7	<b>6</b>
47.	Terapia pedagogiczna	w/ćw.	15/30	7/14	<b>5</b>
48.	Wspieranie rozwoju dziecka poprzez zabawę	w/ćw.	15/30	7/15	<b>4</b>
49.	Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym	w/ćw.	30/30	14/14	<b>7</b>
50.	Wspieranie rozwoju dzieci w młodszym wieku szkolnym	w/ćw.	30/15	14/7	<b>5</b>
51.	Wyrównywanie szans edukacyjnych	w/ćw.	15/15	7/7	<b>3</b>
52.	Praktyka metodyczna - obserwacyjna w przedszkolu	p.	30	30	<b>1</b>
53.	Praktyka metodyczna - obserwacyjna w szkole	p.	30	30	<b>1</b>
54.	Praktyka metodyczna - prowadzenie zajęć w przedszkolu	p.	75	75	<b>4</b>
55.	Praktyka metodyczna - prowadzenie zajęć w szkole	p.	75	75	<b>4</b>
56.	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna	p.	30	30	<b>1</b>
57.	Edukacja regionalna i międzykulturowa/ Praca z klasą wielokulturową*	w/ćw.	15/15	7/7	<b>3</b>
58.	Język obcy*	ćw.	120	60	<b>15</b>
59.	Media w edukacji/Techniki pamięci*	ćw.	30	15	<b>3</b>
60.	Pedagogika społeczna / Wykład monograficzny*	w	30	15	<b>4</b>
61.	Literatura dziecięca/Współczesna kultura audiowizualna*	w	30	15	<b>5</b>
62.	Metodyka edukacji muzycznej/Metodyka zajęć muzyczno-ruchowych*	lab.	45	22	<b>5</b>
63.	Wychowanie fizyczne*	ćw.	60	0	<b>0</b>
64.	Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego/Sposoby nauczania i uczenia się dzieci języka obcego *	w/ćw.	15/45	7/22	<b>7</b>
65.	Metodyka edukacji	lab.	45	22	<b>4</b>

	plastycznej/Metodyka zajęć rozwijających twórczość plastyczną dziecka*				
66.	Metody badań pedagogicznych z elementami statystyki	w/ćw.	15/15	7/7	<b>2</b>
67.	Proseminarium	w	15	7	<b>4</b>
68.	Seminarium magisterskie*	ćw.	105	52	<b>4</b>
<b>Razem:</b>			<b>2990</b>	<b>1532</b>	<b>302</b>

### **13. Możliwość zatrudnienia absolwentów.**

Absolwent kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jest przygotowany do podjęcia pracy w różnych placówkach realizujących działania edukacyjne, kulturalne i oświatowe na poziomie kształcenia przedszkolnego i wczesnoszkolnego, w szczególności:

- jako nauczyciel przedszkola,
- jako nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej (klasy I – III szkoły podstawowej).

### **14. Możliwość dalszego kształcenia.**

Absolwent jest przygotowany do kształcenia na studiach drugiego stopnia i kontynuowania kształcenia na studiach trzeciego stopnia (szkoły doktorskie) oraz studiach podyplomowych.