**KWESTIONARIUSZ KOMPETENCYJNY**
KANDYDATA NA UCZESTNIKA STUDIÓW PODYPLOMOWYCH „INFORMATYKA ŚLEDCZA I ZWALCZANIE CYBERPRZESTĘPCZOŚCI”

W AKADEMII IM. JAKUBA Z PARADYŻA W GORZOWIE WIELKOPOLSKIM

|  |  |
| --- | --- |
| ………………………………………………………………………Imię i nazwisko kandydata  | ………………………………………………………………………Data wypełnienia kwestionariusza  |

***\* Proszę wstawić znak „X” w wybranym polu
(1 – ocena minimalna; 5 – ocena maksymalna)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | OCENA KOMPTENCJIPRZED PODJĘCIEM KSZTAŁCENIA NA STUDIACH PODYPLOMOWYCH„INFORMATYKA ŚLEDCZA I ZWALCZANIE CYBERPRZESTĘPCZOŚCI” | **1\*** | **2\*** | **3\*** | **4\*** | **5\*** |
| **Wiedza** |
| 1.  | Ocena posiadanej wiedzy z podstaw informatyki(np. wiedza o systemach operacyjnych, sieciach komputerowych, sprzętowej konfiguracji komputera, sieci i sprzętu) |  |  |  |  |  |
| 2. | Ocena posiadanej wiedzy z prawa karnego |  |  |  |  |  |
| 3. | Ocena posiadanej wiedzy z języka angielskiego |  |  |  |  |  |
| **Umiejętności** |
| 4. | Ocena posiadanych umiejętności praktycznych z podstaw informatyki (np. umiejętność analizowania systemów operacyjnych i sieci komputerowych; pozyskiwanie zapisanych danych informatycznych i rozwiązywania problemów)  |  |  |  |  |  |
| 5. | Ocena posiadanych umiejętności praktycznych stosowania przepisów prawa karnego (np. poprzez wykonywane zadana zawodowe w codziennej praktyce)  |  |  |  |  |  |
| 6. | Ocena umiejętności swobodnego posługiwania się językiem angielskim w mowie i piśmie  |  |  |  |  |  |
| **Postawy społeczne** |
| 7. | Ocena poziomy zdolności do efektywnego radzenia sobie z problemami informatycznymi  |  |  |  |  |  |
| 8. | Ocena poziomu podejmowania inicjatywy do samodzielnego wyszukiwania i zdobywania niezbędnych informacji |  |  |  |  |  |
| 9. | Ocena poziomu motywacji do pogłębienia wiedzy i umiejętności z informatyki śledczej  |  |  |  |  |  |
| 10. | Ocena poziomu motywacji do pogłębienia wiedzyi umiejętności z problematyki zwalczania cyberprzestępczości w praktyce |  |  |  |  |  |